МБОУ «Гимназия №5 г. Сергиева Посада»

Выступление

на педагогическом совете по теме

«**Системно-деятельностный подход на уроках как основа для формирования универсальных учебных действий и перевода их в специальные предметные умения при введении ФГОС ООО**»

Зам директора по УВР

Карташкова А. П.

6 ноября 2014 год

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС ООО перед учителями ставились задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирования универсальных действий, компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в основу стандартов.

Качество труда учителя должно определять качество образовательных результатов школьников.

Все знания, умения и качества личности человек может приобрести только в процессе деятельности: учитель – в процессе освоения новых стандартов, при организации обучения, ученик – под руководством учителя, выполняя различные виды учебной деятельности, направленные на получение запланированных результатов.

Учитель, организуя деятельность школьников должен понимать, какие приращения в знаниях, умениях ученика должны быть достигнуты в конце урока, какие новые «свойства» должны появиться у каждого ученика. Обучая через деятельность, учитель сам должен хорошо владеть основными видами деятельности, необходимыми в современной школе: организовать деятельность обучающихся, спроектировать ситуации, в которых у школьников обязательно возникнет потребность в той или иной деятельности.

Системно-деятельностный подход не противостоит компетентностному подходу, а напротив интегрирует его лучшие достижения, как в педагогической науке, так и в практике. Если раньше цели определяли усвоение знаний, умений и навыков, формирование компетентностей, то сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Основной результат применения системно-деятельностного подхода, лежащего в основе Стандарта нового поколения, - развитие личности ребёнка, сформированность основных видов универсальных учебных действий.

Системно-деятельностный подход предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессиального состава российского общества.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования ,выделены четыре блока:

* личностный;
* регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
* познавательный;
* коммуникативный.

Функция универсальных учебных действий - обеспечить ключевую компетенцию обучающегося: умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решение и нести ответственность за них.

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский ученый Д  Дьюи. Им были определены основные принципы деятельностного подхода в обучении:

* учет интересов учащихся;
* учение через обучение мысли и действию;
* познание и знание-следствие преодоления трудностей;
* свободная творческая работа и сотрудничество.

В отечественной педагогике и психологии теория деятельности формировалась благодаря исследованиям Л.C.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова.

«Учебная деятельность – деятельность, основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении учеником самого себя как субъекта учения»(Д.Б.Эльконин).

«Деятельность – преобразование. Учебная деятельность – преобразование учебного материала. Если это деятельность, то, что вы преобразовывали? Преобразование - это ломка, открытие чего-то совершенного нового»(В.В.Давыдов).

Реализация технологии деятельного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

* принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

* принцип целостности предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире
* принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне.
* принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
* принцип вариативности предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
* принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

В условиях введения ФГОС ООО включает проектирование, целеполагание, отбор, конструирование учебного материала, а так же умение организовать и провести педагогическое исследование. Учитель должен уметь моделировать различные педагогические ситуации, решать педагогические задачи (в том числе на сценарном уровне), быть готовым к апробации элементов различных образовательных технологий в реальном педагогическом процессе, экспериментальной проверке эффективности собственных методических разработок.

Четыре типа урока выделяют в условиях введения ФГОС ООО:

* урок «открытия» нового знания
* урок рефлексии
* урок общеметодологической направленности
* урок развивающего контроля

На уроках «открытия» нового знания происходит формирование способности учащихся к новому способу действия и расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

На уроках рефлексии формируется у учащихся способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Дети фиксируют затруднения, выявляют причины ошибок, ищут пути их устранения.

Уроки общеметодологической направленности формируют способности обучающихся к новому способу действия, отработку и закрепление.

На уроках развивающего контроля происходит формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции, что предполагает оценку результата, сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием, т.е. — обучающийся сам оценивает свою работу, учитель или подтверждает его оценку, или выставляет свою. Таким образом, уроки развивающего контроля тоже предполагают организацию деятельности ученика, а не процедуру «получил задание — выполнил — получил отметку».

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность.

Разберём структуру урока «открытия нового знания».

На этапе самоопределения к деятельности для того, чтобы активизировать обучающихся:

* учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
* предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке;
* дети высказываются;
* использует девизы, эпиграфы («С малой удачи начинается большой успех»);
* проговаривает с учащимися план урока («потренируемся в …», «познакомимся с новым…», «напишем самостоятельную работу», «повторим …» и т. п.)
* дает позитивный настрой детей на работу.

На этапе актуализации знаний обязательно вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Затем создается проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

При постановке учебной задачи ведется обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговариваются цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде формулировки темы урока.

Обсуждение проекта решения проблемы осуществляется через побуждающий к гипотезам диалог, групповую или парную работу:

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов – создание блок-схем, эталонов, опорных конспектов и т. д.

Первичное закрепление организуется через фронтальную работу, работу в парах, комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

Во время самостоятельной работы с самопроверкой по эталону каждый ученик для себя должен сделать вывод о том, что он умеет. При этом учителю необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха. «Молодец, что нашел ошибку», «Молодец, что понял, почему допустил ошибку» и т. д.

На этапе включения нового знания в систему знаний и повторения необходимо сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие, затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы – сказочные персонажи, соревнования. Это создает положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

Наиболее важный этап урока – рефлексия деятельности (итог урока).

Основная цель – осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Вопросы:

* Какую задачу ставили?
* Удалось решить поставленную задачу?
* Каким способом?
* Какие результаты?
* Что нужно сделать еще?
* Где можно применить новые задания?
* Оцените свою деятельность.

Таким образом, для успешного протекания учебной деятельности необходимы мотив, цель, конкретные действия и операции, контроль и оценка результата.

Использование системно-деятельностного подхода ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной культуры обучающихся. Самой эффективной формой организации обучения, активизирующей коммуникативные навыки, на наш взгляд является сотрудничество, взаимодействие с другим человеком.

Работая в группе сверстников, ребенок имеет возможность более свободно выражать свои мысли. В ходе такой работы у «слабых» учеников появляется возможность высказаться, не боясь допустить ошибку, задавать любые вопросы, чувствовать свою причастность к решению проблем , с которыми одному не справиться. Для «сильных» учащихся – это не только прекрасная возможность проявить свои способности, но и выступить в роли советчика, помощника более «слабому» , почувствовать ответственность за общий результат.

Поэтому основной формой работы на уроках учителей стала организация совместно-распределенной деятельности, как одна из самых продуктивный форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

* дать каждому ребенку возможность утвердится в себе;
* дать каждому ребенку опыт выполнения функций контроля и оценки, позже – целеполагание и планирование;
* дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения.

Подготовку к групповой работе учителю нужно начинать практически с первых дней работы в классе. Причем делають это с большой осторожностью, дабы не нарушить внутренний мир ребенка, думая всегда о том, что нормативная равноправная дискуссия возможна только в атмосфере доверия и доброжелательности.

Проводником к проведению групповой работы является работа в парах. При работе в паре каждый ученик должен объяснить, какой вариант ответа он выбрал и почему. Таким образом, работа в парах ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать. В ходе такой работы ребенок учится сам оценивать результаты своей деятельности. Этому способствует система вопросов.

* Внимательно ли ты слушал товарища?
* Смог ли объяснить товарищу свой выбор?
* Верно ли сделал выбор?
* Что получилось, что не получилось? Почему?
* Что нужно сделать, чтобы работа была успешной?

Работа в паре позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания обучающихся, даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе.

Так же хочется отметить ещё одно преимущество деятельностного подхода – он органично сочетается с другими современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что также способствует формированию универсальных учебных действий.

За 2 месяца работы мы в гимназии столкнулись с такими проблемами, как:

* обучение молодых учителей и вновь принятых на работу;
* курсы повышения квалификации были организованы скоротечно, изучение методической литературы не всегда помогают найти ответы на вопросы;
* очень сложно было перестроиться работать по-новому учителям, отдающим предпочтение традиционным формам обучения;
* в первую очередь необходимо было пересматривать и перестраивать методическую работу школы: проводить семинары и открытые уроки,
* немало волнений пришлось пережить в связи с изменениями, внесенными в федеральный перечень учебников.
* вопросы преемственности также носят проблемный характер из-за специфики нашего учреждения – школа является самостоятельным учреждением.

В заключение хочется сказать слова и мысли великих людей, которые по сути очень точно описывают требования к современному учителю.

«Уважайте незнание ребенка! Уважайте труд познания! Уважайте текущий час и

сегодняшний день! Как ребенок сумеет жить завтра, если мы не дадим ему жить сегодня сознательной, ответственной жизнью?» Я. Корчак.

«Я не хочу, чтобы наставник один все решал и только один говорил; я хочу, чтобы он слушал тоже своего питомца. Сократ, а впоследствии Аркесилай, заставляли сначала говорить учеников, а затем уже говорили сами… Пусть учитель спрашивает с ученика не только слова затверженного урока, но смысл и самую суть его и судит о пользе, которую он принес, не по показаниям памяти своего питомца, а по его жизни. И пусть, объясняя что-либо ученику, он покажет ему это с сотни разных сторон и применит к множеству различных предметов, чтобы проверить, понял ли ученик как следует и в какой мере усвоил это» Эти слова Мишеля Монтеня - размышления философа эпохи Возрождения, по сути, очень точно отображают требования к современному учителю.

Очень часто ученики вступали в спор с учителем. Иногда Ландау терпеливо опровергал мнение какого-нибудь из своих ретивых оппонентов, а иногда заканчивал спор вопросом: «Кто кого обучает: ты меня или я тебя? Не моё дело искать ошибки в твоих рассуждениях. Укажи мне лучше ошибки в моих».

Учитель, прежде всего, должен развивать ученика, способствовать раскрытию его потенциальных возможностей. Только тот педагог , который сам умеет свободно мыслить, исследовать, экспериментировать, проектировать может воспитать ученика, обладающего глубокими и прочными знаниями не только по изучаемому предмету, но знаниями, позволяющими формировать целостную картину мира, который очень быстро меняется, знаниями о целостности образования.