**Урок русского языка 5 класс**

**Тема: «Что такое текст?»**

**Цель урока:** Расширение понятийной базы, формирование умения самостоятельно строить и применять новое знания о принципах строения и оформления текста

**Задачи урока:**

• Практически знакомить с принципами строения и оформления текста

• Развивать умение выделять тему и идею текста

Развивать умение связыать предложения в тексте

• Развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать;

• Отрабатывать каллиграфию письма;

• Воспитывать умения общаться.

  **ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности (1 мин)**
 |  |  |
| -А теперь проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё на месте, всё ль в порядке?Книжки, ручки и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят? |  | ЦЕЛЬ: Замотивировать детей на работу УУД: личностные |
| 1. **Актуализация знаний На доске: (8 мин)**
 |  |  |
| Обращаю ваше внимание на тему урока ( тема не записана) Из слова ТЕКСТИЛЬЩИК составьте все возможные слова и решите, какое слово может стать темой урока.- Интересна ли формулировка темы?- Как её можно сформулировать иначе- Оцените важность этой темы в школьной программе?-Как вы думаете, о чем мы будем говорить, что мы будем делать?Ребята, сегодня наше общее дело-создание макета раздела «Текст» школьной рабочей тетради. А мы с вами представим себя служащими редакции «Новый учебник». Итак, вы все прошли собеседование, распределяем должностиГлавный редактор ( управление, решение спорных вопросов)- Разин АлександрПомощник главного редактора-Мельникович ЕвдокияЛитературные редакторы- Тиванская Алиса, Калинкина Дарья, Артемов Иван.Корректоры- Чернышевская Виктория, Никитенко Юлия, Романов Никита, Катанцев ВалерийДизайнеры-Пышкина Аня, Терехова Серафима, Потехина Маша.Научный консультант: Симонов Валерий, Баранчикова Ольга. Остальные ребята выполняют самую главную и ответственную работу- служащие редакции. | **К доске выходят поочередно и записывают слова****СТИЛЬ****ТЕКСТ****ЛИТЬ****Киль…****Что такое текст? Как работать с текстом?**Ребята получают полоски с надписью должности | **ЦЕЛЬ:** Актуализировать знания детей по теме **УУД:** регулятивные |
| 1. **Пробное учебное действие**
 |  |  |
| Чтобы начать работу, нам необходимо определить, что мы называем текстом?Слайд 3 |  Ответ ученика-научного консультанта | **УУД:** регулятивные |
| 1. **Выявление места и причины затруднения (4 мин)**
 |  |  |
| **Слайд 4(белый лист)**Посмотрите на упражнения, придумайте вопрос-задание.Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Чистым белым снегом покрылась земля. Далеко видны во ржи голубые и синие цветы васильков. Ещё цветут поздние осенние цветы васильков.Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружатся в воздухе, падают и падают с берез невесомые желтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити легкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы. | Ответ ученика: здесь должен быть вопрос:- какой отрывок является текстом?-согласны ли вы, что это текст?Приклеиваем упражнение, пишем вопрос.В ходе обсуждения ученики приходят к выводу, что текстом можно назвать 2 отрывок, т.к. в нем ведется речь об одном предмете, предложения связаны единой ***темой.***Записываем 1 вывод:**Текст-это группа предложений, объединенных одной темой…** | ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность**УУД**: познавательные |
| **5) Закрепление первого утверждения, создание проблемной ситуации (слайд 6)****(1)Я люблю свою лошадку. (2) Причешу ей шерстку гладко. (3) Конь бьется, вырваться хочет, но парень схитрил – привязал конец аркана к дереву и стал сматывать веревку.**  **(4) Монголо-татары были кочевниками. (5) Они перемещались верхом по степям Центральной Азии. (6) Мотает, мотает все короче и короче, конь совсем из сил выбился. (7) Гребешком приглажу хвостик и верхом поеду в гости. (8) А конь этот оказался непростым. (9) Монгольская знать владела огромными табунами лошадей, стадами верблюдов и овец. (10) Пасли эти стада простые кочевники. (11) Да и парень тоже не промах – еще крепче веревку натянул.****Слайд 8, 9** ***Что вам помогло вычленить первый текст?*****Слайд 10,11** ***Что вам помогло вычленить второй текст? С помощью каких средств связаны предложения воедино??*****Слайд 12,13 А как связаны предложения в третьем** **тексте?*****Какой вывод мы должны сделать после проделанной работы*?** | **Маркировка текста или выпишите номера предложений, чтобы получились тексты****Тема одна, но выделяется 3 текста****1-№1,2,7****2\_ №3,6,8,11****3- № 4,5,9,10****По рядам**  **(ритм, рифма, тематическое единство, уменьшительно-ласкательные суффиксы)** **(повтор слов, все глаголы в прошедшем времени)****(синонимы, повторы, местоимения))****Предложения связываются не только по смыслу, но и грамматически.** | **Цель: создание проблемной ситуации,****прогнозирование деятельности, отработка вдумчивого чтения, грамматической компетентности** |
| Задание группе научных экспертов: выберите из предложенных определений текста (голубой лист) то, которое вы поместите в ваш учебник. Слово текст пришло из латыни. ***Texstus- «сцепление», «строение», «структура», «ткань», «связь», «связное изложение».***1. Определение из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля: «Подлинник, подлинная, буквальная речь писателя».
2. Определение из «Толкового словаря русского языка С.И. Ожегова: «Текст-это всякая записанная речь».
3. Определение из « Энциклопедии Аванта. Языкознание»: «Текст-это речевая единица, возникающая в результате коммуникации».
4. Определение из « Большой Советской энциклопедии»: «Последовательность предложений, слов, построенная согласно правилам языка».
5. Определение из учебника «Культура речи»: «Текст-группа предложений, объединённых единой темой, связанных по смыслу и грамматически.

  | Выбирают из нескольких определений и наклеивают на макет, обосновывая выбор. | ЦЕЛЬ: спланировать дальнейшую деятельность**УУД:** познавательныеРегулятивные, коммуникативные. |
| **6) Физминутка (1 мин)** |  | **регулятивные** |
| Встаньте, пожалуйста. Определите на слух слова с удвоенными согласными, подпрыгивая при этом. *Спросите, не повысив тона:* *Что больше, центнер или тонна?* *Необходимы соль и крупы,* *Чтоб кашу наварить для группы.* *Кто получит низкий балл,* *Не придёт на школьный бал.* *Радиоволна идёт сквозь стену.* *Мы её поймаем на антенну.* *Если пьёте в школе квас,* *Не забрызгайте весь класс.* *Если в доме много сора,* *Может в доме вспыхнуть ссора.* *Приятнее найти под ёлкой гриб,* *Чем получить ангину или грипп* |  |  |
| **Задание нашим корректорам: Расставьте знаки препинания в стихотворных отрывках.(желтые листы)****Задание редактору, научным экспертам: придумайте вопросы-задания к текстам.****Слайд 16**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Скучная картина!***  ***Тучи без конца,******Дождик так и льётся,***  ***лужи у крыльца.******Чахлая рябина***  ***мокнет под окном;******Смотрит деревушка*** ***сереньким пятном.******(А. Плещеев)*** | ***Унылая пора!***  ***Очей очарованье,*** ***Приятна мне твоя***  ***прощальная краса,*** ***Люблю я пышное***  ***природы увяданье,*** ***В багрец и золото***  ***одетые леса.******(А.С. Пушкин)*** |

**Какой вывод мы должны сделать после этого этапа урока?** | **Какова тема отрывков?****Что у них общего? (начало)****Чем они отличаются?****Что хотели сказать авторы?****(идея)****Сначала редакторы и служащие придумывают вопросы, озвучивают их, отвечают на них.****Далее выступают корректоры, объясняют знаки препинания.****Текст объединяет идея, позиция автора** | **Цель: повторить пунктуацию, отработать коммуникативные умения доказательства.****УУД:личностные,****коммуникативные** |
| *Самостоятельная работа с взаимопроверкой (4 мин)*1.( )— Эзоп! Ты же опять принес язык!— А разве это не самое ужасное? Языком мы произносим слова ненависти: языком мы объявляем войну, языком мы произносим слово «…». (Ь)2.( )\_\_\_Вскоре Эзоп возвращается с подносом, покрытым салфеткой. Откинули её, под ней — язык.(Д)3. (\_\_\_)Послал хозяин Эзопа на базар.(У)4.( )— Эзоп, при чем здесь это? — недоумевают гости.(Р)5. ( ) Однажды к знатному греку Ксанфу пришли пировать гости. Кто-то из них сказал хозяину: «Все в городе наслышаны об остроумии и находчивости твоего раба. Пусть он принесёт с базара самое прекрасное, что есть на свете».(М)6. ( )Спустя время кто-то из гостей сказал хозяину:— Пусть твой раб пойдет и принесёт самое ужасное, что есть на свете.(С)7. ( )— А разве это не самое прекрасное, что есть на свете? Языком мы произносим слова нежности, верности, любви, языком мы провозглашаем мир, языком мы произносим слово «…….».(О)8.( )— Эзоп, возьми деньги и принеси самое ужасное, что есть на свете. Вновь Эзоп возвращается с тем же подносом. Под салфеткой лежит язык.(Т)Слово:*Как вы думаете, каких слов недостает в кавычках?* | ***Однажды к знатному греку Ксанфу пришли пировать гости. Кто-то из них сказал хозяину: «Все в городе наслышаны об остроумии и находчивости твоего раба.*** ***Пусть он принесёт с базара самое прекрасное, что есть на свете».******Послал хозяин Эзопа на базар.******Вскоре Эзоп возвращается с подносом, покрытым салфеткой. Откинули её, под ней — язык.******— Эзоп, при чем здесь это? — недоумевают гости.******— А разве это не самое прекрасное, что есть на свете? Языком мы произносим слова нежности, верности, любви, языком мы провозглашаем мир, языком мы произносим слово «свобода».******Спустя время кто-то из гостей сказал хозяину:******— Пусть твой раб пойдет и принесёт самое ужасное, что есть на свете.******— Эзоп, возьми деньги и принеси самое ужасное, что есть на свете. Вновь Эзоп возвращается с тем же подносом. Под салфеткой лежит язык.******— Эзоп! Ты же опять принес язык!******— А разве это не самое ужасное? Языком мы произносим слова ненависти: языком мы объявляем войну, языком мы произносим слово «раб».******Свобода, раб*** | ЦЕЛЬ: Закрепить полученные знания**УУД:** познавательные |
| **9) Рефлексия (2 мин)** |  |  |
| 1. **-** Какую цель вы поставили в начале урока?
2. **Отберите понравившиеся задания для макета**
3. **Дизайнеры: какие иллюстрации вы выберите для макета, почему?**
4. **Какого материала вам не хватило?**

**-Если вы поняли тему урока, возьмите этот знак:(розовое облако)**- **А если не поняли (голубое облако)** | **Ученики дают оценку заданиям, париклеивают на макет****Ученики-дизайнеры комментируют свой выбор** | **УУД**: познавательные, регулятивныеЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **9) Домашнее задание- Бином фантазии напишите текст** |  |  |