**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 5 г. Сергиева Посада»**

141300, Московская область,

г.Сергиев Посад, Хотьковский проезд, 16

тел. 8(496)540-43-52, факс 8(496) 540-43-52

e-mail: gymnasia5@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 5

г. Сергиева Посада»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В,Рамазанова

принят на заседании

административного совета гимназии

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**П Р О Е К Т**

**Территория познания. Социальные проекты**

**и партнерство как область когнитивного развития**

**и условие для непрерывного самообразования**

**в рамках внеурочной деятельности**

**(размещён на сайте гимназии** www.gymnazia5.ru)

**Через привычное –**

**к новому!**

2013-2016 годы

**Развиваем, сохраняя традиции**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | Территория познания. Социальные проекты и партнерство как область когнитивного развития и условие для непрерывного самообразования  в рамках внеурочной деятельности |
| Цель проекта | Формирование и внедрение во внеурочную деятельность оптимизационной модели с элементами инновационно-образовательной. |
| Задачи проекта | * Создание оптимальных условий для развития обучающихся с учетом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей. * Вовлечение всех участников образовательного процесса в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования. * Обеспечение вариативности и неформальности внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО. * Приоритет общения как формы коллективного взаимодействия. * Создание образовательного пространства коммуникативного общения и социального опыта. |
| Консультанты разработки проекта | Елена Вячеславовна Иванова, кандидат педагогических наук, доцент Нижегородского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы, эксперт при Совете ректоров Нижегородских вузов по оценке работ;  Ольга Константиновна Громова, главный редактор журнала «Библиотека в школе» Издательского дома «Первое сентября», тренер «Школы библиотечного лидерства» НФ «Пушкинская библиотека». |
| Показатели эффективности реализации проекта | * Создание системы взаимодействия урочной и внеурочной деятельности (***Знание - через собственную деятельность***). * Формирование у гимназистов познавательных умений с учетом возрастных особенностей **(«*Расскажи мне, и я забуду. Дай мне, и я запомню. Дай мне попробовать, и я научусь»)****.* * Реализация творческого и научного потенциала педагогов и обучающихся. * Формирование качественного образовательного и воспитательного пространства. * Развитие социального партнерства, активное взаимодействие гимназии с образовательными, научными и культурными учреждениями. * Вовлечение родителей в гимназические проекты, взаимное сотрудничество и создание дружелюбного пространства. * ***Гимназия – центр социальной и культурной активности, территория познания, творчества и комфорта*.** |
| Ожидаемые результаты | ***Успешное внедрение в образовательный процесс новых образовательных стандартов, в том числе посредством разноплановых подходов к внеурочной деятельности*:**   * Создание благоприятных условий для перехода к ФГОС ООО. * Создание условий и сопровождение преимущественных форм достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности. * Освоение новых форм партнёрства и социального сотрудничества. * Развитие у гимназистов навыков непрерывного самообразования, формирование разносторонней личности, воспитание ответственных граждан. * Обеспечение комфортной образовательной среды для гимназистов, их гармоничное развитие, сохранение здоровья и социально-психологическая поддержка.   ***Внедрение в педагогическую практику наиболее эффективных форм внеурочной деятельности и социального партнерства, трансляция опыта работы*:**   * разработка концепции сотрудничества с культурными, образовательными сообществами района, области и страны; * организация и проведение на базе гимназии значимых социальных и культурных мероприятий с привлечением существующих и потенциальных партнеров. |
| Планируемые результаты могут быть достигнуты благодаря: | * Вовлечению всех участников образовательного процесса в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования. * Вариативности и неформальности занятий внеурочной деятельностью. Урочная и внеурочная деятельности должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы. Например, начальный этап изучения какого-либо объекта может осуществляться как на уроке, так и вне его. (Изучение иностранного языка на уроке, продолжение – в студии **«Я – переводчик»**, общение с носителями языка в рамках социальных проектов, участие в конкурсах переводов, сотрудничество с Всероссийской государственной библиотекой иностранной литературы). * Приобретению знаний через собственную деятельность. * Профессиональным пробам, в дальнейшем - организации профориентационных студий. * Развитию исследовательской деятельности. * Овладению словарной культурой, информационной грамотностью, нравственно-гуманистическими ценностями. * Системному анализу воспитательной модели гимназии, сопровождению гимназистов с высоким уровнем способностей и творческим потенциалом, реализации современных направлений развития, ***идущих из прошлого через настоящее - вперёд.*** * Активному развитию и взаимодействию педагогического сообщества, трансляции успешного педагогического опыта, саморазвитию и самореализации. * Расширению кругозора гимназистов. |
| Проблема, решаемая в рамках реализации проекта | В настоящее время в рамках реализации ФГОС в начальной школе выявилась проблема неэффективности внеурочной деятельности, предусмотренной новым стандартом. Зачастую внеурочные занятия дублируют формы, методы и способы ведения урочной деятельности, а, следовательно, становятся формальными. Внеурочная деятельность, - с нашей точки зрения, это открытое и развивающее пространство. Обучение в гимназии начинается с 5 класса и мы должны обеспечить вариативность и неформальность занятий вне уроков, что целесообразно и возможно через систему социальных проектов и партнерство. ***Гимназия осталась верна своему главному назначению, вынесенному в эпиграф нашей работы и жизни – «Ребенку в школе должно быть хорошо. И это единственный стандарт, который нам нужен».*** И это *«хорошо»* для нас означает гарантированное качественное образование и достойно организованное внеурочное время гимназистов. |
| Актуальность проблемы, решаемой при осуществлении проекта | В рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования необходимо определить эффективные способы приведения образовательного процесса в школе в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству образования, и выработать конкретные рекомендации по переходу на работу по ФГОС ООО.  Внеурочная деятельность должна обеспечить реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей, способствуя воплощению идеи развития личности в интеллектуальном и культурно-нравственном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения гимназистов.  Данный подход позволит построить индивидуальные образовательные траектории обучающихся с целью развития и самовыражения разнообразных способностей у школьников.  Введение новых стандартов не может проходить безболезненно; для достижения целей, определенных в стандарте, необходимо приложить максимум усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Нужно обязательно найти новые, нетривиальные и интересные формы осуществления деятельности, чтобы они не были профанацией, а вызывали неподдельный интерес у наших учеников, побуждали к исследованиям, творчеству, поиску и сотрудничеству.  В гимназии накоплен огромный опыт участия в социальных проектах, причём многие из них гимназия инициировала и продолжает осуществлять в настоящее время.  Разработка и реализация гимназических проектов позволяют говорить о системном подходе к организации и совершенствованию внеурочной деятельности, которая должна осуществляться не только в стенах гимназии силами своих специалистов.  ***Сотрудничество и СОтворчество*** –одни из основных понятий, используемые в нашей работе. ***«Общение перерастает в сотрудничество, а сотрудничество – в сотворчество»*** - вот один из постулатов нашей работы.  Умение ребят общаться и сотрудничать учат их уважать потребности и мнения своих товарищей, быть в конечном итоге действительно образованными и цивилизованными людьми. Хорошо развитые партнерские отношения гимназии с различными образовательными и культурными учреждениями, социальными институтами играют большую роль в удовлетворении потребностей в духовном и интеллектуальном росте, образовании, самопознании и самообразовании; интеграции гимназистов в современную социокультурную среду. |
| Социальные проекты, реализуемые в гимназии:  **Проект «Чтение**  **и благотворитель-ность: технологии сочетания»** | *Проект дороже*  *построенного собора*  *Леонардо да Винчи*  Он включает три крупные акции, объединенные общей идеей вовлечения школьников и взрослых горожан в благотворительную деятельность. Самой значимой по масштабу и результатам была акция **«Нельзя не читать, нельзя не купить…».**  В день её проведения все желающие могли купить книгу **И.Бродского «Баллада о маленьком буксире»**. Деньги, вырученные от продажи книги (около 200 тыс.рублей), были перечислены на благотворительные программы фонда **«Подари жизнь!»** для помощи детям с онкологическими заболеваниями. Акции был посвящен номер общероссийского журнала «Библиотека в школе» ИД «Первое сентября». В марте 2013 года проект был представлен и получил высокую оценку на семинаре специалистов образования и культуры в Финляндии. Сценарий акции стал победителем пятого **Международного конкурса «Уроки благотвори-тельности».**  ***Вторая акция –* «*Подвешенные книги*»** - выставка - продажа современных детских книг, которые гостям предлагалось купить для передачи в дар муниципальному центру «Семья» для больных детей и ребят из малообеспеченных семей.  ***В ходе третьей акции*** осуществлялся сбор книг для библиотек города Крымска, пострадавшего от наводнения.  ***Проект «Чтение и благотворительность» воспитывает социально активных членов общества, неравнодушных к чужой беде и готовых помогать делом.*** |
| **Дизайн – проекты**  **Проект «Город**  **без ошибок»**  **Проект «Семь чудес города и района: выбор гимназии №5 г. Сергиева Посада»**  **Проект**  **«Возрождение краеведческого музея гимназии»**  **Учебно-исследовательская деятельность гимназистов**  **Проект «От открытия к открытию: от Ломоносова до наших дней»**  **Проект «Индустрия чудесных превращений»**  **Проект по психологии для пятиклассников «Тропинка к своему «Я»**  **Проекты, реализуемые библиотекой** | Дизайн – проекты осуществляются в рамках урочной и внеурочной деятельности дизайн-студии «Фантазеры». Целевыми ориентациями данных проектов являются развитие эмоциональной сферы обучающихся, формирование у них художественного вкуса и воспитания человека высокой гуманитарной культуры. Концептуальным положением внеурочной деятельности становится освоение богатств мировой художественной культуры, на которых можно воспитать личность, стремящуюся к самоактуализации и обладающую чувством социальной ответственности.  Художественная деятельность в студии направлена на личностную ориентацию педагогического процесса, поиск и развитие способностей, заложенных природой. Применяется дифференциация обучения гимназистов по интересам как главная мотивационная база.  Кульминацией интегрированных урочных и внеурочных занятий становится общий успех, оказывающий позитивное влияние на участников, развивающий инициативу и индивидуальность обучающихся. В таких работах художественное творчество приобретает общественно-полезную направленность, которая оказывает позитивное влияние на нравственный облик ребенка.  Коллективные проектные работы гимназистов, выполненные в технике «холодного батика», такие как **«Рождественская сказка»**, **«Семь известных мест Сергиева Посада»**, **«Батик в современном мире»**, стали победителями муниципального конкурса изобразительного искусства «Мир красок»; они нашли практическое использование в качестве оригинального занавеса на сцене актового зала гимназии.  Ценно то, что ребята видят результат и применение своего произведения, могут им гордиться, вовлечь других гимназистов в эту интересную творческую работу.  Культурным фоном, культурологической составляющей образования является краеведение. Наиболее последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. В школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь ребенка. Мы являемся отражением перемен, происходящих в сознании людей, ведь это единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Любовь к малой Родине наших учеников отражается ***в проекте – мультфильме о жизни Преподобного Сергия Радонежского «Жизнь дана на добрые дела».*** Мультфильм, созданный детьми, стал победителем муниципального конкурса видео и слайд-фильмов и пособием для уроков МХК, истории, краеведения, тематических классных часов.  Проектные занятия предполагают построение учебных моделей, это – своеобразный конструктор, охватывающий все сферы содержания образования. При этом речь идет как о мыследеятельностном моделировании, так и о построении натуральных моделей, выполненных с применением компьютерных средств обучения. Такими ***проектами – макетами стали «Город будущего» и «Школа будущего»*.** Актуальность подобных проектов в том, что они способствуют активизации познавательной деятельности, служат развитию креативности и формированию определенных личностных качеств.  Дизайн-студия «Фантазеры» стала инициатором районной акции, посвященной 700-летию Сергия Радонежского ***«Голубь - посланник мира».***  Изобразительное искусство многогранно, его можно интегрировать с предметными направлениями: музыка, литература, технология, информатика и другими.  В планах организации внеурочной деятельности на базе дизайн-студии:   * совместная творческая работа с театральной студией в рамках проекта по оформлению постановок и спектаклей: создание декораций, костюмов, реквизита; * интеграция проектной деятельности и психологии: ***проект «Воздействие цвета на человека»****;* * совместный проект дизайн-студии и музея гимназии; * ***проект «Видео экскурсии по слободам Сергиева Посада»,*** в котором будут использованы компьютерные технологии для создания фильма.   Идея проекта возникла из убеждения, что в условиях гимназии и города в целом можно и нужно бороться с ошибками и огрехами, засоряющими город, печать, эфир. Организаторами проекта стали ученики 8 класса гимназии. Задачи проекта позволят решать проблемы, связанные с небрежным отношением в обществе к русскому языку, неграмотностью и невежеством взрослых и подростков; он будет помогать воспитывать человека образованного, думающего и умеющего выражать свои мысли.  В гимназии организована коллективная работа по исправлению типичных речевых недочетов, разрабатывается тренажер «Буду говорить правильно!», собираются экспонаты для «Музея ошибок», который создается на базе гимназической библиотеки.  **Проект осуществляется в рамках подготовки к празднованию 700-летия Сергия Радонежского**. Участие в этом проекте направлено на формирование патриотических чувств и сознания гимназистов, развитие социальной активности, гражданской ответственности, установление социальных контактов в процессе общения. Продуктом совместной деятельности при осуществлении проекта станет создание одноименного путеводителя.  Базовой основой музея является систематизированное тематическое собрание музейных предметов и музейных коллекций, сохраняемых и экспонируемых в соответствии с действующими правилами. В основе поисковой и собирательской деятельности музея лежит краеведческий принцип. Профиль, программа, функции музея интегрируются с разрабатываемой программой воспитания и социализации обучающихся гимназии, в том числе, создающейся системой внеурочной деятельности и определяются их задачами.  Предметом деятельности музея является сбор, учет, хранение и демонстрация экспонатов: разработка и реализация программ, проектов; организация культурно - досуговых, интеллектуальных, творческих, познавательных мероприятий для гимназистов, педагогов и родителей, связь с советами ветеранов.  Цель воссоздания музея: всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской и поисковой работы учащихся, поддержка творческих способностей детей, формирование интереса к отечественной истории и культуре, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, формирование и развитие у подрастающего поколения гражданского демократического сознания, активной жизненной позиции, гордости за свое Отечество, гимназию, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.  **Этапы реализации проекта**:  I*.****Подготовительный этап. 2014-2015 годы.***  1.Подготовка локальных актов, регламентирующих работу школьного музея.  2.Воссоздание и анализ ранее собранных материалов музея.  3.Составление перечня имеющихся материалов.  4.Определение профиля музея как этнографическо-художественного, естественно-научного, краеведческого, то есть комплексного профиля.  5. Определение жанров музея как способа и уровня интеграции в учебный процесс: музей - экспозиция (выставка), музей – лаборатория, музей - клуб, музей – театр, музей - экскурсионное бюро, музей – игротека, музей – ярмарка.  II.***Основной этап – формирующий. 2015-2017 годы.***  1. Формирование системы работы совета музея.  2.Создание экспозиций на основе собранного материала бывшими учениками с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.  3.Организация видов деятельности:   * поисковой, исследовательской, краеведческой по направлениям: семья, школа, родной подмосковный край; * учётная и деятельность по сохранению экспонатов; * экспозиционно-выставочная деятельность; * культурно-образовательная деятельность.   III. ***Заключительный -аналитический этап. 2017 год****.*  1.Обобщение результатов реализации проекта.  2.Паспортизация краеведческого музея гимназии.  3. Разработка новых проектов и направлений работы.  В основе учебно-исследовательской деятельности гимназистов лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при подготовке к внедрению ФГОС. Приоритетными направлениями этой работы являются:   * развитие личности, способной к самоактуализации в динамических социокультурных условиях и отличающихся гуманистическим видением окружающего мира; * включение в исследовательскую деятельность в соответствии с интересами; * формирование творческой активности обучающихся при подготовке к реализации стандарта.   Мы стремимся развивать у гимназистов интерес к исследованиям, к углубленному изучению вопросов из различных областей науки, знакомим их с современными методами учебно-исследовательской деятельности, формируем интерес к будущей профессии.  Системообразующим звеном учебно- исследовательской деятельности стало научное объединение учащихся «Земляне», образованное в 1992 году. Первым этапом работы является конкурс исследовательских творческих проектов в рамках фестиваля и научно-творческой конференции, биография которой началась в 1991 году. Конференция проходит по схеме: пленарное заседание, работа секций (публичные выступления и защита проектов), заключительное заседание, рефлексия участников и руководителей, аналитическая работа.  В течение трёх лет к защите представлены **66** исследовательских работ гимназистов, в конференциях принимают участие около **50%** учеников гимназии, отмечается повышение качества оформления и презентации работ, увеличение числа участников 5, 6 классов. Гимназисты получают на конференции дипломы в различных номинациях:   * точка зрения (авторская позиция); * презентация.ru; * идеи без границ… и других.   Работы ребят проверяют внешние рецензенты (Иванова Е.В., эксперт при Совете ректоров вузов по оценке работ, выдвигаемых для получения президентского гранта; Жданова И.Ф., заведующая отделом изобразительного искусства СПГИХМЗ).  Объекты исследований при выполнении проектов гимназистами интересны, необычны и оригинальны:   * «Алхимия или проделки графа Калиостро»; * «От мусорной корзины до сувенирного проекта; * «Ахондроплазия – большая проблема маленьких людей» и другие.   ***Интеграционный проект по методологии внеклассной работы по предметам.***  Он реализуется в гимназии с 1 сентября 2011 года и посвящен 300-летнему юбилею со дня рождения М.В. Ломоносова. Практика показывает, что проведение предметных декад в гимназии утратило и актуальность, и заинтересованность всех участников образовательного процесса.  Поэтому данный проект разрабатывался как альтернатива традиционным формам внеурочных занятий по предмету. В работе над проектом используются принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:   * принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; * принцип возрастания роли внеурочной деятельности; * принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя (учитель - навигатор).   Проект способствует привлечению новых партнеров, повышению статуса и имиджа гимназии:   * осуществляет просветительную функцию; * привлекает и поддерживает талантливых учеников; * создает условия для совместной работы учителей-предметников и классных руководителей по единой теме; * повышает заинтересованность родителей и расширяет их участие в гимназической жизни.   В течение 3 лет осуществления проекта были проведены:   * творческие встречи: с писателем, публицистом и режиссером студенческого театра МГУ Юрием Нечипоренко, доктором исторических наук; состоялась презентация его книги **«Помощник царям: жизнь и творения Михаила Ломоносова»**; заместителем председателя правления Общества «Знание» России, кандидатом исторических наук А.А.Евлаховым; кандидатом биологических наук, автором рубрики **«Карманный ученый»** на сайте детского издательства **«Розовый жираф»** Ильей Колмановским; * научно-практическая конференция учителей естественных наук и старшеклассников **«Науки юношей питают…»**; * гимназическая акция **«Школьному участку – 300 цветов»** для оформления эстетических зон территории гимназии»; * подиум – дискуссии по итогам просмотра документального фильма **«Звезда Ломоносова»;** * участие в международном конкурсе **«Без границ: библиотеки и космос»**. В рамках конкурса гимназисты писали эссе «**7 книг, которые я взял бы с собой в космос»**.   Данный проект рассчитан на многолетнюю перспективу, в связи с чем планируется разработка и внедрение во внеурочную деятельность новых подпроектов. Мероприятия, проводимые в рамках проекта, регулярно освещаются в методическом журнале «Библиотека в школе» ИД «Первое сентября».  Основной целью проекта является формирование элементов творческого мышления и способности обучающегося к многостороннему восприятию явлений окружающего мира. Проект является пропедевтическим курсом системной естественно-научной подготовки, способствует формированию экологического мышления у учеников 5,6 классов.  Работа над проектом дает возможность гимназистам окунуться в удивительный мир химии – индустрию чудесных превращений.  ***Первая часть проекта*** посвящена демонстрации ключевой роли химии в жизни современного человека (подпроект – «Химия на службе человека»). Продукты питания, одежда, обувь, лекарственные препараты, красители, полимеры, строительные конструкции, косметические средства - вот неполный перечень того, что дает химия современному человеку(подпроекты: «Химия в белом халате», «Химия на нашем столе», «Красивая и модная химия»).  ***Вторая часть проекта*** – экспериментальная химия. В рамках исследований ребята могут провести свои первые опыты: определение и расчет содержания витамина С в напитках и фруктах; определение пищевых добавок в любимых продуктах, расчет рН моющих средств;  выращивание разноцветных кристаллов и изучение влияния условий среды на их рост.  В настоящее время в гимназии реализуются названные подпроекты.  Следующий этап работы над проектом должен пройти под девизом ***«Приходите, познавайте, исследуйте! И будущие открытия будут принадлежать вам».***  В дальнейшем мы планируем его осуществление в рамках внеурочной деятельности. Актуально то, что ребята будут работать над темами, которые раньше казались невозможными и даже нелепыми. Например, «Белки из нефти», «Волокна из колбы, «Атака на боль» и другие.  При проведении занятий используются различные формы активизации познавательной деятельности учеников: самостоятельная исследовательская работа, практикумы, элементы ролевых игр и другие.  Это способствует формированию умений наблюдать, сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания.  Новые образовательные стандарты предполагают освоение учащимися универсальных учебных действий, в число которых входят самопознание, саморегуляция, самоопределение, а также коммуникативные и социально – направленные действия. Фактически речь идёт о формировании психологической компетентности у школьников на всех ступенях образования.  В течение ряда лет мы изучаем психологические явления в рамках отдельных занятий, тренингов и спецкурсов по психологической тематике при организации предпрофильной и профильной подготовки в 8,9 классах. Однако этого явно недостаточно, т.к. формирование психологической культуры нужно начинать в более раннем возрасте, что требует системного концептуального подхода.  Проблема формирования психологически здорового ребенка в современных условиях обучения очень актуальна из-за больших нагрузок, несоответствия между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями обучающихся и наличием многочисленных источников стрессовых факторов.  Проект направлен на формирование и сохранение психологического здоровья пятиклассников. Он будет способствовать повышению интереса ребенка к познанию собственных возможностей, научит находить пути и способы преодоления трудностей, установит атмосферу дружелюбия в классном коллективе, научит умению распознавать и описывать собственные чувства и чувства других людей. Ключевым критерием в успешном формировании психологического здоровья школьника является его успешная адаптация к социуму. Достижение этой цели и лежит в основе проекта.  Мы планируем использовать модель групповой работы с младшими подростками. Она включает 3 компонента:   * аксиологический – содержательно он представлен ценностями «Я»: собственного, связи с другими людьми; предполагает осознание ценности и уникальности себя и окружающих, осознание единства с миром во всей его полноте; * инструментальный – предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на себе, внутреннем мире и на взаимоотношениях с другими; * потребностно-мотивационный - обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.   Четвертым и обязательным компонентом данной модели являются ***задачи развития***. Работа с ними осуществляется параллельно, при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, акцент делается на одном из них.  Анализ числа и содержания обращений гимназистов к психологу даёт основание считать, что ребята внутренне готовы к психологическому образованию как мотивационно, так и когнитивно. Мы полагаем, что занятия в рамках проекта помогут пятиклассникам повысить психологическую культуру, разобраться в своих чувствах и желаниях, научиться строить взаимоотношения с окружающими, находить выход из конфликтных ситуаций и нести ответственность за свои поступки.   * **«*Вместе с книгой мы растем. Организация учебно-воспитательного процесса посредством литературного чтения»;*** * **«*Библиотека и … ВСЕ: пишем энциклопедию сотрудничества»*,** целью которого является создание условий для дополнительного образования участников образовательного процесса и оказание помощи педагогам в разработке программ и организации внеурочной деятельности. * **«*Вдумчивый читатель» и «Читаем и рисуем****»* - осуществляются совместно с лабораторией по работе с одаренными детьми Центральной государственной детской библиотеки им.А.Гайдара. (г.Москва, руководитель лаборатории Лев Яковлев). Более 15 гимназистов приняли участие в конкурсе иллюстраций, работы девяти из них – вошли в сборник и получили высокую оценку его составителей и членов экспертного Совета. Работа в рамках данного проекта продолжается, в него постоянно вовлекаются новые участники.   ***В гимназии реализуются проекты, которые представляют обучающимся широкие возможности по успешному раскрытию интеллектуального и творческого потенциалов.*** |
| **Перспективные проекты для реализации в гимназии:**  **Проект «Одна книга – одна гимназия» как средство ориентации внеурочной деятельности на воспитательный результат»**  **(потенциальная опытно-эксперименталь-ная площадка гимназии)**  **Проект «Параграф, которого нет в учебнике»** | Проект предполагает вовлечение всех участников образовательного процесса в творческую работу. ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам образования. Если предметные требования можно реализовать средствами отдельных учебных предметов, то требования к личностным и метапредметным результатам образования могут быть реализованы лишь совместным и согласованным воздействием всех педагогов гимназии с использованием всех школьных предметов, курсов и модулей, входящих в основную образовательную программу.  Выбрав одного из персонажей книги И.Бродского **«Кто открыл Америку»,** гимназисты вместе с учителями смогут провести самостоятельное исследование по теме: «Личность и эпоха». В книге упоминаются тринадцать исторических личностей: Шекспир, Коперник, Ньютон, Шиллер, Левенгук… Таким образом, участникам проекта представляется право выбора и свобода творчества.  Представление работ пройдет на научно-творческой конференции гимназистов. Проведение гимназических фестивалей и конференций науки и творчества - это результат проектно-исследовательской деятельности. Предполагается приглашение на конференцию школьников из школ Сергиева Посада и других городов России.  Информационную поддержку проекта обеспечивает партнер гимназии – журнал «Библиотека в школе» Издательского дома «Первое сентября».  ***Инициация Международного проекта «Параграф, которого нет в учебнике».***  Его целью и задачами являются:   * реализация интеллектуальных и творческих способностей учащихся; * формирование научных взглядов; * освоение современных методов научно-исследовательской работы; * участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.   Гимназистам предлагается написать параграф к любому учебнику любого предмета, которого, с их точки зрения, не хватает конкретному изданию. При этом необходимо соблюдать все требования к написанию учебных пособий: не нарушать целостность и концепцию выбранного курса; доказать, что именно этого материала не хватает в данном учебнике; не нарушать логику изложения. Предложить разработать к параграфу практические и домашние задания.  Возможные этапы реализации проекта:   * создание портала для размещения параграфов, написанных учениками; * подготовка публикаций для учебно-методических профессиональных изданий с приглашением присоединиться к проекту учеников других школ; * рецензирование работ сверстников, обмен мнениями, дополнение параграфов новыми материалами.   Научное объединение гимназистов заинтересовано в расширении контактов, открыто для сотрудничества. С одной стороны ребята объединены общей темой, с другой – они имеют полную свободу выбора предмета исследования.  В дальнейшем возможна разработка программы для внеурочных занятий «Ученик – исследователь». К сотрудничеству в рамках проекта уже готовы наши партнёры. |
| Партнёры гимназии | * Издательский дом «Первое сентября» * ЦГДБ им. А.Гайдара * Издательство «Розовый жираф» * Телекомпания «Радонежье» * Московский Педагогический государственный университет * МГТУ им. Н.Э.Баумана * Ивановская и Самарская детские библиотеки * Журнал «Библиотека в школе» * ВГБИЛ им. М.И.Рудомино * Немецкий центр «Партнер» при институте Гёте * Муниципальный центр «Семья» |
| Срок и этапы реализации проекта | I этап – 2013-2014гг – определение основных направлений и плана реализации проекта;  II этап – 2015 - реализация проекта;  III этап – 2016 год - аналитическое обобщение, корректировка содержания и направлений проекта, поиск новых моделей и форм работы гимназии в данном направлении. |
| Направления реализации проекта | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования провозгласили в качестве важнейшей задачи современной системы общего образования «…формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию».  Одним из способов достижения результатов является внеурочная деятельность, которая может способствовать освоению учащимися когнитивных, деятельностных и аксиологических компонентов метапредметного содержания образования.  Исходя их этого, в гимназии планируется ***разработка***  ***и внедрение оптимизационной модели внеурочной деятельности с элементами инновационно-образовательной*.** Проведена большая системная работа в данном направлении, разработаны модель и концепция воспитательной работы гимназии, реализуются многочисленные проекты.  Для реализации инновационного проекта по формированию в гимназии территории познания через внедрение социальных проектов и развитие партнерских отношений как условия для непрерывного самообразования обучающихся в рамках внеурочной деятельности нами были определены:   * разработка ***оптимизационной модели внеурочной деятельности с элементами инновационно-образовательной;*** * разработка концепции сотрудничества с культурными, образовательными учреждениями и сообществами города, района, страны; * проведение интегрированных семинаров для заместителей директора по УВР, классных руководителей и сотрудников библиотек по внеурочной проектной деятельности; * создание фонда сценариев и методических материалов для проведения классных часов; * организация опытно-экспериментальной площадки по теме «Гимназический проект «Одна книга – одна гимназия» как средство ориентации внеурочной деятельности на воспитательный результат»; * организация и проведение гимназических фестивалей и конференций научного объединения учащихся «Земляне» как результата проектно-исследовательской деятельности; * диссеминация положительного опыта и достижений гимназии по вопросам социального партнёрства и реализации проектов. |
| Финансирование проекта | Реализация проекта будет осуществляться за счет средств бюджета Московской области, муниципального бюджета, внебюджетных средств (доходы от организации платных образовательных услуг). |
| **Направления и способы реализации проекта** | |
| Разработка концепции сотрудничества  Организация внеурочной деятельности в гимназии | Концепция должна быть направлена на создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей гимназистов, формирование коммуникационных навыков, умений взаимодействовать в рамках совместной деятельности, а также способствовать укреплению связи поколений и культурного наследия. Мы рассматриваем социальное партнерство как специфический вид отношений, которые помогают направлять ресурсы на развитие совместной деятельности гимназии и внешних партнеров независимо от их типа и вида.  Важно создать благоприятные условия, комфортную среду и добиться оптимальной степени взаимопонимания, чтобы сотрудничество было долговременным и эффективным.  Возможности развития системы образования гимназии с использованием ресурсов партнерства строятся на следующих механизмах:   * открытость и сотрудничество; * упор на развитие; * общение и обмен идеями; * возможность стать активными партнерами для других и расширить спектр партнерских отношений.   Мы стремимся шире привлекать родителей к участию в организации гимназических событий и предоставлять им возможности стать «добрыми попутчиками» на образовательном и воспитательном маршруте ребенка.  Несколько постулатов, которыми мы руководствуемся в практике сотрудничества и партнерства:   * «Единство социального партнерства и внеурочной деятельности – средства творческого развития детей и подростков»; * «Узаконим свои внешние отношения сотрудничества и включим их во все, что мы делаем!»; * «Работать по развитию партнёрства – значит быть профессионалом в области отношений».   Мы определяем партнерство, как отношения сотрудничества, которые построены на принципах равенства и уважения. Сегодня наши партнеры создают нечто такое, что они не стали бы создавать отдельно, сами по себе, и партнерство становится выгодным и беспроигрышным.  Назовём несколько партнеров и приведем примеры успешного, с нашей точки зрения, сотрудничества:   * С 1998 года гимназию связывают партнерские отношения с Издательским домом «Первое сентября». Библиотека гимназии – это своеобразная экспериментальная площадка журнала «Библиотека в школе»;   - совместно с редакцией журнала мы принимаем участие в разработке программ «Дней школьного и детского библиотекаря» на «Марафоне учебных предметов»;  - участвуем в проектах Издательского дома и публикуем материалы в его научно-методических изданиях;  - принимаем участие в Соловейчиковских чтениях, Лонгмобе «Сочи 20-14», «Школе цифрового века»;  - имеем бесплатную подписку на 24 методических издания.   * В рамках сотрудничества с детским издательством «Розовый жираф» мы проводим совместные благотворительные акции и участвуем в Международном Дне чтения. Гимназии присвоено «звание» **«Друзья «Розового жирафа»**. Все новые книги этого издательства наша библиотека получает бесплатно.   Партнерские отношения являются средством создания увлекательной, разнообразной и обширной среды для гимназистов, педагогов, родителей и всех участников социального партнёрства.  Таким образом, партнёрство функционирует в качестве стратегического инструмента для достижения общих целей гимназии, помогает определить модели позитивной деятельности, обладает значительным социальным, педагогическим, культурным и социализирующим потенциалом.  ***Хорошо организованное социальное партнёрство в сочетании с внеурочной деятельностью дадут гимназистам реальную возможность выбора индивидуального образовательного и культурного пути*.** Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью система внеурочной деятельности и партнёрства способна быстро и точно реагировать на запросы семьи, решать задачи адаптации детей к жизни в обществе, способствовать формированию общей культуры и организовать содержательный досуг.  Грамотно организованное партнёрство позволит самому школьнику определять границы, в которых возможна вариабельность от социализации до уникальности. Развивая сотрудничество, мы также выявляем потенциальные возможности одаренных детей, формируем навыки творческой деятельности, неформальное общение и взаимодействие.  Основу социального партнёрства составляют масштабный образовательный и культурный блоки. Последний компенсирует удовлетворение потребностей гимназистов, не реализованных в рамках предметного обучения. Система партнёрства – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, образование и развитие; это гармоничное единство познания, творчества и общения детей и взрослых. Партнёрство увеличивает пространство и поле деятельности, в котором гимназисты могут развиваться, реализовать личностные качества, демонстрировать индивидуальные способности.  В рамках внеурочной деятельности школьнику представлена возможность выбора нестандартных форм и содержания занятий, результаты он оценит сам, следовательно, не будет бояться неудач. Совокупность этих критериев создаёт благоприятный психологический фон и способствует достижению успеха, который позитивно воздействует и на учебную деятельность.  Мы стремимся воспитывать наших учеников через активную общественно-полезную деятельность, формировать у них активную гражданско-социальную позицию и духовно-нравственные ценности.  Приоритетом современного образования становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. ***На смену идеологии «образование – преподавание» приходит «образование – созидание», когда личность становится центром внимания педагога.***  В целях расширения воспитательного пространства в гимназии разрабатывается модель организации внеурочной деятельности, основанная ***на интеграции основного общего образования и социального партнёрства*** с учреждениями социокультурной сферы. Конструктивное взаимодействие между гимназией и социальными партнёрами налаживается и расширяется с целью объединения усилий для решения общих задач и формирования у школьников межличностного и делового взаимодействия, их социально-психологической адаптации.  ***Основными направлениями*** сотрудничества с партнёрами являются:   * непосредственное участие сотрудников внешкольных учреждений и представителей творческой интеллигенции в работе с гимназистами (художники, писатели, актеры, переводчики, историки и т.п.); * оказание методической помощи педагогам в организации внеурочной деятельности; * использование материально-технической базы организаций – партнёров для проведения внеурочных занятий.   Наличие социальных партнёров необходимо и целесообразно для реализации программ внеурочной деятельности; участие в совместных проектах и взаимодействие при их реализации позволит обеспечить подлинную вариативность образования, даст возможность выбора. |
| Выбор модели внеурочной деятельности | В рамках реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классноурочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.  Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности коллектив гимназии определил ***тип организационной модели как оптимизационная модель с элементами инновационно-образовательной.***  ***Обоснование выбора:*** в реализации оптимизационной модели принимают участие все педагоги гимназии. Классный руководитель выполняет координирующую роль и организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся. Интеграция двух моделей обусловлена тем, что в рамках инновационно-образовательной модели осуществляется тесное взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, науки и культуры.  Модель опирается на деятельность инновационной экспериментальной пилотной площадки, происходит разработка, апробация и внедрение новых программ. Организационные составляющие двух моделей мы планируем интегрировать в образовательный процесс гимназии в рамках внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО в 5 классах.  В рамках подготовки к реализации проекта проведен практический семинар по теме **«*Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»,*** *где проанкетированы все педагоги с целью определения интересов, предпочтений и предложений по внеурочной деятельности*. Аналогичные анкеты были предложены обучающимся и родителям. По результатам анкетирования выявлено, что существует заинтересованность и потребность в организации различных направлений внеурочной деятельности для свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребенка, полного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ученика.  В гимназии планируется организация следующих направлений внеурочной деятельности (проект):   * ***Общеинтеллектуальное*** (варианты: журналистский клуб, **«Путешествие в микромир», «Параграф, которого нет в учебнике»**, проекты в рамках сотрудничества с фондом Интеркультура, исторический театр, дискуссионный тематический клуб); * ***Общекультурное*** (варианты: **«Мир глазами художника»** (дизайн-студия), **«Необыкновенный мир оригами», «Читаем и рисуем»,** литературная гостиная и т.п.); * ***Социальное*** (варианты: коллективные творческие дела, мультстудия, школа лидера, **«Психологическая азбука», «Школа безопасности», «Тайм – менеджмент для ученика, или как научить детей организовывать свое время»)**; * ***Туристско-краеведческое и спортивно-оздоровительное***(варианты:аэробика и фитнес, семейный шахматный клуб, клуб **«Юный турист», «Край Сергия Радонежского»** и т.п.); * ***Проектная деятельность*** (социальные проекты,   **«Я – исследователь», «Экологическая тропа», «От открытия к открытию: от Ломоносова до наших дней»** и другие).  Каждое из направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоническому развитию личности обучающегося, а это и является конечной целью внеурочной деятельности.  В 2014 году планируется анкетирование потенциальных пятиклассников и их родителей, чтобы более объективно определить возможные и востребованные направления внеурочной деятельности. В дальнейшем диагностика эффективности этой работы позволит выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят ученик. |
| Ожидаемые результаты внеурочной деятельности | * Приобретение гимназистами социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения) и понимание социальной реальности; * сформированность позитивного отношения гимназистов к базовым ценностям общества; * освоение опыта по получению социальной, гражданской и коммуникативной компетенций обучающихся; * увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.   Общее образование и организация внеурочной деятельности должны быть по-разному устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне программ и методов их реализации. Опираясь на отличительные особенности разных видов деятельности – урочной и внеурочной, необходимо выстраивать внеурочные занятия таким образом, чтобы факт их проведения способствовал психологической и физической разгрузке ребенка, обеспечивал достижение личностных и метапредметных результатов. ***Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов ФГОС, определяемых в ООП гимназии.***  Внеурочная деятельность по формам проведения должны радикально отличаться от урока, что позволит сделать ее более динамичной и интересной для учеников. Сочетание различных занятий позволит нам использовать реальную окружающую среду, а нашим ученикам создаст условия для самостоятельного освоения социальной действительности. |
| Обучающие семинары | В рамках реализации программы развития гимназии на период 2013-2917гг., осуществления данного проекта и эффективной системной работы по подготовке и внедрению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов в части, касающейся организации внеурочной деятельности, в гимназии запланированы и с 2013 года проводятся обучающие и практические семинары, педагогические советы, круглые столы. Их целью является осознание членами педагогического коллектива принципиально иного подхода и организации внеурочных занятий; отработка инновационных социально-воспитательных технологий и способов их применения. Это позволит создать оптимальные условия для внедрения ФГОС и достигнуть позитивных результатов в обучении и воспитании гимназистов.  ***Тематика обучающих занятий следующая:***   * семинар «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»; * педсовет «Организация внеурочной деятельности обучающихся гимназии при введении ФГОС основного общего образования»; * семинар «Способы эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО»; * круглый стол «Инновационные технологии обучения и воспитания как средство достижения нового качества образования»; * семинар-практикум «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях внедрения ФГОС ООО»; * круглый стол «Первые результаты внеурочной деятельности при переходе к новым стандартам». |
| Ресурсное обеспечение проекта | **46%** педагогов имеют высшую квалификационную категорию, **29 %** - первую. **16%** молодых учителей в возрасте до 30 лет обладают креативным мышлением, высоким уровнем мотивации на успех, готовности к совершенствованию педагогического мастерства. Педагоги активно транслируют профессиональный опыт в рамках педагогических ассамблей, конференций, районных методических объединений, фестивалей.  Педагогический коллектив гимназии характеризуют оптимальное сочетание опыта и молодости, фундаментальности и креативности, академичности и инноваций.  В гимназии функционируют 41 учебный кабинет, в том числе художественная мастерская, 3 мастерских обслуживающего и технического труда, залы для занятий ЛФК и хореографией. Уроки по искусству проходят в специализированном кабинете – лаборатории.  В гимназии имеются библиотека и читальный зал с выходом в Интернет, медиатека, спортивный и актовый залы.  ***Недостающие ресурсы.*** Отсутствуют штатные единицы заместителей директора по научно-методической работе и информационному обеспечению образовательного процесса; недостаточное количество педагогов дополнительного образования, что актуально в рамках реализации ФГОС. Необходимо оборудовать дополнительные помещения для занятий внеурочной деятельностью.  ***Возможные пути решения проблемы дефицита ресурсов:***   * применение новых эффективных форм организации и сопровождения учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности; * интеграция учебной и внеурочной деятельности в работу библиотеки; * привлечение специалистов из учреждений дополнительного образования в рамках договоров о сотрудничестве.   Для решения этих вопросов будут привлекаться внебюджетные средства от реализации платных образовательных услуг. |
| Дальнейшие перспективы развития проекта | Данный инновационный проект может послужить инструментом организации и координации системы образования гимназии, стать ориентиром развития внеурочной деятельности, критерием оценки адекватности её новым целям и ценностям образования.  Выполнение данных условий возможно, если внеурочная деятельность:  - расширяет возможности развития творческой и познавательной активности обучающихся;  - реализует индивидуальную образовательную траекторию обучения;  - демонстрирует способности, которые сложно раскрыть в рамках основного образования;  - повышает роль самостоятельной работы, делает её интересной, содержательной и результативной. |
| Инновационный образовательный продукт, предлагаемый к распространению | **Хрестоматия *«Через привычное – к новому».*** Методические рекомендации и разработки учителей гимназии по организации и внедрению внеурочной деятельности; сценарии акций и социальных проектов, которые планируются к публикации в Издательском доме «Первое сентября» (электронное приложение). |

**Сроки и пути реализации проекта**

**«Территория познания. Социальные проекты и партнерство как область когнитивного развития**

**и условие для непрерывного самообразования в рамках внеурочной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Срок | Ответственный | Ожидаемый результат |
| Общегимназическая родительская конференция «Анализ работы гимназии в 2012-2013 учебном году. Перспективы развития при подготовке к переходу на ФГОС ООО» | Сентябрь  2013 | Директор | Развитие сотрудничества с родителями и их знакомство с нормативными документами по ФГОС ООО |
| Участие в общероссийском проекте, посвященном XXII зимним олимпийским играм «Лонгмоб «Сочи-20-14» «Два зала: от зала читального к залу спортивному» | Сентябрь – январь  2013-2014 | Заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой | Формирование у гимназистов чувства сопричастности к жизни страны, укрепление здоровья |
| Анкетирование педагогов, обучающихся и родителей по изучению запросов, интересов и предпочтений во внеурочной деятельности | Сентябрь  2013 | Психолог | Определение направлений внеурочной деятельности, создание банка идей |
| Проведение практического семинара «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» | Ноябрь  2013 | Заместитель директора по УВР | Повышение компетентности педагогов при подготовке ФГОС; выбор модели внеурочной деятельности |
| Проведение фестиваля науки и творчества гимназистов «Край Сергия Радонежского» | Ноябрь  2013 | Методический  совет | Реализация интеллектуальных и творческих способностей гимназистов |
| Обновление Модели воспитательной системы гимназии (разработка блока «Внеурочная деятельность») | Декабрь  2013 | Заместитель директора по УВР | Модель воспитательной системы |
| Проведение педагогического совета «Организация внеурочной деятельности обучающихся гимназии при введении ФГОС  ООО» | Январь  2014 | Заместитель директора по УВР | Расширение представлений педагогов об организации внеурочной деятельности |
| Организация круглого стола «Через знакомое – к новому». Роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности | Апрель  2014 | Заместитель директора по УВР,  классные руководители | Формирование системных представлений о направлениях и формах внеурочной деятельности |
| Научно-практическая конференция обучающихся в рамках проекта «От открытия к открытию: от Ломоносова до наших дней» | Апрель  2014 | Методический  совет | Реализация интеллектуальных и творческих способностей гимназистов |
| Разработка Программ внеурочной деятельности  по введению ФГОС ООО | Январь – май 2014 | Заместитель директора по УВР | Программа внеурочной деятельности |
| Изучение опыта работы пилотной школы «МБОУ СОШ № 16» г. Сергиева Посада | Май – июнь 2014 | Директор | Расширение представление о практическом введении ФГОС |
| Разработка методических рекомендаций по подготовке программ внеурочной деятельности  в 5 классах | Май – август  2014 | Заместитель директора по УВР,  педагоги | Высокое качество внеурочного образования |
| Обучение педагогов гимназии на курсах повышения квалификации по ФГОС и воспитательным технологиям | В течение  2014 | Заместитель директора по УВР | Качественное внедрение стандартов нового поколения, повышение качества обучения и воспитания |
| Реализация социальных проектов, разработанных в гимназии и представленных в проекте | 2013-2016гг | Коллектив гимназии | Повышение уровня социальной активности гимназистов, создание условий для самообразования и самореализации |
| Организация круглого стола «Роль родителей во внеурочной деятельности» | Сентябрь  2014 | Заместитель директора по УВР, Управляющий совет | Участие родительской общественности в гимназической жизни |
| Разработка концепции сотрудничества с культурными, образовательными учреждениями и сообществами района, области и страны | Iполугодие  2014 | Директор | Системное видение проблем и перспектив развития социального партнерства и сотрудничества |
| Составление программ внеурочной деятельности | Март – август  2014 | Заместитель директора по УВР,  педагоги | Рабочие программы по внеурочной деятельности |
| Семинар «Способы эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО» | Октябрь  2014 | Заместитель директора по УВР | Отработка новых форм и направлений внеурочной деятельности |
| Обобщение опыта работы и поиск инновационных приемов в работе с обучающимися, имеющими высокий уровень способностей и творчески одарённых | II полугодие  2014 | Заместитель директора по УВР | Повышение эффективности образовательной деятельности, включение во внешние проекты |
| Работа по воссозданию краеведческого музея гимназии | 2-14-2015гг | Заместитель директора по УВР,  совет музея | Совершенствование внеурочной деятельности, организация системной работы музея |
| Отработка социально-воспитательных технологий в гимназии. Совершенствование форм здоровьесберегающей деятельности | В течение  2014 | Заместитель директора по УВР | Реализация Модели воспитательной системы |
| Создание зоны релаксации в гимназии как базовой площадки для занятий внеурочной деятельностью | В течение  2014 | Администрация | Организация помещений для занятий внеурочной деятельностью |
| Обучение на курсах «Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях ФГОС» | II полугодие  2014 | Заведующая  библиотекой | Повышение профессионального мастерства |
| Создание информационно-методической базы для классных руководителей | В течение  2015г | Заместитель директора по УВР | Расширение спектра направлений воспитательной работы |
| Круглый стол «Психологические технологии развития профессиональной компетентности» | Январь  2015 | Заместитель директора по УВР,  психолог | Повышение уровня психологической грамотности педагогов |
| Организация гимназической экспериментальной площадки «Проект «Одна книга – одна гимназия». Проведение конференции по книге И.Бродского «Кто открыл Америку» | I полугодие  2015 | Директор,  коллектив гимназии | Вовлечение всех участников образовательного процесса в творческую учебно-исследовательскую деятельность |
| Проведение педагогического совета «Первые результаты внеурочной деятельности при переходе к новым стандартам» | Март  2015 | Заместитель директора по УВР | Обобщение опыта работы в рамках реализации ФГОС |
| Педагогика сотрудничества: расширение и освоение новых форм социального и образовательного партнерства | В течение  2015 | Администрация | Расширение и развитие социального партнерства и сотрудничества |
| Проведение научно-практической конференции обучающихся с приглашением педагогов и школьников образовательных учреждений района | Апрель  2015 | Методический совет | Развитие форм сотрудничества на муниципальном уровне |
| Обновление системы психологического сопровождения в соответствии с новыми требованиями при реализации ФГОС | В течение 2015 | Психолог | Документ по системе психологического сопровождения процессов самопознания, самоопределения и личностного роста гимназистов |
| Организация гимназических мероприятий, направленных на развитие коммуникаций, социокультурного общения, взаимодействия (День семьи, День здоровья, День толерантности и т.п.) | В течение  2015 | Заместитель директора по УВР,  заведующая библиотекой | Организация досуговой деятельности с учетом интересов гимназистов и родителей |
| Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности | В течение  2015 | Администрация | Создание оптимальных условий для занятий внеурочной деятельностью |
| Инициация проекта «Параграф, которого нет в учебнике» | I полугодие  2015 | Заведующая библиотекой, коллектив педагогов | Реализация интеллектуальных и творческих способностей обучающихся |
| Районный семинар по обобщению первых результатов внеурочной деятельности при переходе к новым стандартам «Обучая – обучайся, просвещая – просвещайся» | II полугодие  2015 | Заместитель директора по УВР | Обобщение и трансляция опыта работы по организации внеурочной деятельности |
| Проведение гимназического семинара «Квест – как педагогическая технология» | Октябрь  2015 | Директор, заведующая библиотекой | Освоение новых технологий. Развитие форм сотрудничества, привлечение новых партнеров |
| Разработка и оформление на сайте рубрики «Мне интересно: внеурочная деятельность в гимназии» | Январь-февраль  2016 | Администрация | Создание рубрики на сайте, анализ удовлетворенности качеством услуги и изучение спроса |
| Подготовка публикаций к участию в Фестивале «Открытый урок» | В течение  2016 | Педагоги гимназии | Представление опыта, внешняя экспертиза деятельности |
| Проведение районного семинара библиотекарей «Роль и место гимназической библиотеки в реализации ФГОС» | Март  2016 | Заведующая библиотекой | Представление опыта, внешняя экспертиза деятельности |
| Участие в Международном проекте «Без границ: библиотека и космос» | I полугодие  2016 | Заведующая библиотекой,  педагоги | Реализация творческих способностей обучающихся |
| Семинар-практикум для классных руководителей и педагогов дополнительного образования «Применение здоровьсберегающих технологий в воспитательной работе» | Апрель  2016 | Заместитель директора по УВР, ШМО классных руководителей | Повышение уровня профессиональной культуры педагогов и классных руководителей |
| Районный семинар по воспитательной работе для педагогов «Средства достижения метапредметных результатов во внеурочной деятельности» | Ноябрь  2016 | Заместитель директора по УВР | Обобщение опыта введения внеурочной деятельности |
| Обновление форм приемов внеурочной деятельности. Определение перспектив развития воспитательной системы гимназии. Мониторинг деятельности | Ноябрь-декабрь  2016 | Администрация | Повышение эффективности работы гимназии |